



COLEGIUL NAȚIONAL MIHAI EMINESCU
Str. George Georgescu Nr. 2, Sector 4, București
Telefon: 021 330 4001
Email: colegiul_eminescu@yahoo.com
Website: www.eminescubucuresti.ro

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Colegiul Național „Mihai Eminescu” București

2024-2028

Motto: „Educația nu înseamnă pregătire pentru viață. Educația este viața înseși.” – John Dewey

DENUMIREA UNITĂȚII	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU”
TIPUL UNITĂȚII	UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT
ADRESA	Strada George Georgescu nr. 2, Sector 4
E-MAIL / WEBSITE	colegiul_eminescu@yahoo.com www.eminescubucuresti.ro
NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT / SPECIALIZĂRI	Filiera teoretică Profil umanist - specializările: filologie - intensiv limba engleză, filologie intensiv - limba franceză, științe sociale Profil real - specializările: științe ale naturii, matematică-informatică
FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Învățământ cu frecvență, zi

ARGUMENT:

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și, de aceea, toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest **P.D.I.** este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning).

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivit prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: la nivelul școlii (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), la nivelul consiliului local (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), la nivelul societății (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității. De aceea, își fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii.

Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

BAZA CONCEPTUALĂ

Acest Proiect de Dezvoltare Instituțională este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Legea privind asigurarea calității în educație - O.U.G. nr. 75/2005;
- OME 5726/2024 pentru aprobarea R.O.F.U.I.P.;
- OME 5707/2024 privind Statutul Elevului;
- Ordinul 4872/22.07.2008 privind aprobarea certificatului de absolvire a Departamentului pentru Pregătirea Personalului didactic și Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Raport asupra stării sistemului de învățământ - 2023;
- Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2020-2024 al Colegiului Național „Mihai Eminescu”;
- Plan de Dezvoltare Instituțională al Inspectoratului Școlar al Municipiului București;
- Planurile manageriale ale Inspectoratului Școlar al Municipiului București;
- Ordinul nr. 3860/2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;

- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 3.189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/2011;
- Ordinul comun MEC nr. 4259/15.05.2020 și MS nr. 827/15.05.2020 publicat în MO nr. 405/16.05.2020;
- Hotărârea CNSSU nr. 6/2020 și Decretele 195/2020 și nr. 240/2020;
- Hotărârea nr. 756/2020 privind Programul Național - Educația în siguranță;
- Ordinul nr. 5545/10.09.2020 - Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și a internetului.

SCURT ISTORIC

Strada George Georgescu, mărginită de Tismana și Antim Ivireanul, este porțiunea desprinsă din fosta Cale a Rahovei, care a fost practic ruptă în trei după lucrările de sistematizare din anii '80. La numărul 2 se află clădirea Colegiului Național „Mihai Eminescu”, așa cum funcționează în prezent, după hotărârea luată imediat după 1990 de ministrul culturii de atunci, Mihai Șora, de reînființare a liceului. Unul dintre corpurile clădirii aparține fostului Liceu de fete „Domnița Ileana”, înființat în 1926 de Principesa Ileana, fiica Reginei Maria și a Regelui Ferdinand. Istoria acestui locaș de cultură și de învățământ este una tumultuoasă.

Perioada romantică: Practic, cele două instituții de învățământ au funcționat inițial complet separat. Liceul de Fete „Domnița Ileana” și-a început existența într-o casă boierească, pe Calea Rahovei nr. 40, însă din cauza faptului că aceasta era necorespunzătoare, în 1929 s-a decis construirea unui nou corp de clădire, care a fost terminat la mijlocul anilor '30. În aceeași perioadă se afla în apropiere, într-o clădire asemănătoare ca stil arhitectonic, Liceul de băieți „Mihai Eminescu”. Pe locul acesta au funcționat mai multe instituții de învățământ în decursul timpului. Cea mai veche a fost Școala „Odobescu”, care era pe undeva unde se află acum scuarul. Pe urmă, este Liceul „Domnița Ileana”, din care se păstrează aripa dinspre scuar. Pe partea cealaltă este vechea clădire a liceului de băieți. Amândouă sunt construite cam în aceeași perioadă.

Lunga vară fierbinte a anului 1983: Contopirea celor două corpuri de clădire, cea a Liceului de băieți „Mihai Eminescu” și a Liceului de fete „Domnița Ileana”, a fost posibilă ca urmare a planului de sistematizare conceput la ordinul lui Ceaușescu după cutremurul din 1977. Liceul are momentan trei corpuri de clădiri mari și un corp de legătură. Corpul mai nou, care reprezintă fațada, a fost construit în 1983, în urma demolărilor pentru Centrul Civic. Actualul bulevard al Unirii a traversat exact prin locul unde se afla Școala nr. 122, care era de protocol. Pe vremea comuniștilor, școlile de protocol erau niște unități școlare în care se primeau vizitele tovarășilor. Astfel, aproape peste noapte, într-o vară, s-a demolat școala de protocol și s-a construit noul corp de clădire.

Din Floreasca în Rahova, via Calea Dorobanți: Liceul de băieți „Mihai Eminescu” și-a început existența la 1 septembrie 1926 în localul Școlii primare nr. 31 din cartierul Floreasca. Ulterior, a fost realizat un local propriu, pe Calea Dorobanților nr. 163, unde la ora actuală funcționează Colegiul Național „I.L. Caragiale”. Locația nu a putut fi păstrată din cauza lipsei fondurilor necesare terminării construcției, astfel că liceul a fost mutat în localul Seminarului Pedagogic Ortodox Universitar din Calea Rahovei.

Din punct de vedere al instituției de învățământ, Liceul „Eminescu” s-a înființat ca școală de cartier pentru băieți în zona Floreasca. Enoriașii, cu sprijinul bisericii, au început să ridice o clădire de liceu, dar nu au avut fonduri decât pentru un singur nivel. Este clădirea în care funcționează acum Colegiul „Caragiale”, care trebuia să fie a Liceului „Eminescu”. N-au avut bani să o termine și au cedat toată clădirea la schimb cu Seminarul Ortodox. Așa s-au mutat aici. Deci Liceul „Eminescu” a

luat această locație în urma schimbului făcut cu Seminarul Ortodox. A funcționat, în paralel, în vecinătatea Liceului „Domnița Ileana”.

Revoluția, actul de renaștere a liceului: Perioada de după război a fost una de transformări atât din punct de vedere al titulaturii, cât și din punct de vedere al spațiului. O decizie ministerială schimbă numele instituției de învățământ în Școala medie nr.18, după modelul sovietic. În 1955, după moartea lui Stalin, își reia titulatura sub forma Școala medie nr. 18 „Mihai Eminescu”, pentru ca după 1965 să se revină la titulatura de „liceu”, locația reprimind numele de dinainte de război.

Important este însă anul 1958, când Liceul „Domnița Ileana”, care fusese rebotezat „Ion Creangă”, este mutat, localul revenind Liceului „Mihai Eminescu”. Între 1973 și 1990, liceul este desființat ca urmare a unor măsuri considerate arbitrare, însă după revoluție este reînființat datorită populării blocurilor din Centrul Civic și necesității existenței unei instituții de învățământ de acest gen în zonă.

Din data de 1 septembrie 2000 Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” a devenit Colegiul Național „Mihai Eminescu”.

VIZIUNEA

Viziunea Colegiului Național “Mihai Eminescu” este sintetizată în deviza Competență, năzuință, muncă, eficiență, astfel încât școala să fie recunoscută în comunitate pentru că:

- oferă un proces instructiv-educativ centrat pe elev;
- dezvoltă un climat organizational care oferă elevilor și cadrelor didactice siguranță, încredere și stare de bine;
- dă posibilitate tuturor elevilor de a dobândi competențe-cheie în vederea integrării cu ușurință în învățământul superior, pe piața muncii și în societate;
- motivează cadrele didactice să se dezvolte profesional;
- este deschisă spre nevoile, interesele și așteptările beneficiarilor educației.

MISIUNEA

Misiunea Colegiului Național “Mihai Eminescu” este să ofere un mediu educațional de calitate atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice, să stimuleze competiția, performanța și munca în echipă, să pregătească elevii în vederea continuării studiilor în învățământul superior și integrării într-o societate aflată în permanentă schimbare.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt.

Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Regulamentul de organizare și funcționare și Regulamentul Intern cuprind norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat

stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorii sunt receptivi la sugestiile cadrelor didactice, fac aprecieri corecte la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Ambianța în unitatea școlară: atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, iar dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv. Relațiile dintre director-personal, profesori-profesori, profesori-elevi se bazează pe comunicare, colaborare și respect reciproc.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt foarte bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliul Profesorial.

Relații cu comunitatea: Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o bună relaționare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților, discuții-lectorate, consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care motivând lipsa de timp manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în contracararea acestor disfuncționalități îl are profesorul psihopedagog din școală și profesorii de religie. Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea.

ACTIVITĂȚI CU TRADIȚIE

Există manifestări cultural-artistice care au devenit activități de tradiție ale Colegiului Național “Mihai Eminescu”, cum ar fi:

- Organizarea Zilei liceului – 15 ianuarie;
- Organizarea Festivalului-concurs de poezie „Gellu Naum”;
- Organizarea Festivității de absolvire;
- Participarea trupei de teatru Hyperion la evenimente din cadrul colegiului, dar și al comunității;
- Organizarea unor manifestări cultural-artistice cu ocazia marilor sărbători din tradiția românească (Serbarea de Crăciun, Ziua Națională a României, Sărbătoarea Mărțișorului);
- Editarea și difuzarea revistei colegiului Ex-temporal;
- Trupa de teatru CinEminescu, recunoscută pentru implicarea remarcabilă și premiată la Festivalul de Film Boovie.

PARTENERI SOCIALI

- Centrul de proiecte și programe educative și sportive pentru copii și tineret, din cadrul Primăriei București - PROEDUS;
- Institutul Bancar Român;
- British Council;
- ECDL;

- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului;
- Agenția Națională Antidrog;
- Licee, școli și grădinițe pentru realizarea unor activități metodice, proiecte extrașcolare comune;
- Unități școlare din alte țări în cadrul proiectelor Erasmus;
- Poliția de proximitate;
- Jandarmeria și Poliția Comunitară;
- Asociații sportive;
- Clubul Sportiv al copiilor;
- Palatul Național al copiilor;
- Universități de stat și particulare (ASE; Universitatea Titu Maiorescu; UPB; Universitatea din București; Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară;
- Casa Corpului Didactic;
- Direcția Generală de Poliție a Municipiului București;
- ADFABER - Tehnology for Social Change;
- Institutul Francez București;
- Junior Achievement;
- Autoritatea de Supraveghere Financiară.

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

- La sfârșitul anului școlar 2024-2025:
 - Număr total de elevi - 1383;
 - Rata abandonului școlar - 0;
 - Rata de promovabilitate - 99,78%;
 - Procentul absolvenților clasei a VIII-a admiși la liceu în prima etapă - 100%;
 - Rata de promovabilitate la examenul bacalaureat - 99,58%
 - Număr total de cadre didactice - 91 (98,9% calificate), dintre care peste 60% profesori cu gradele didactice I și II.
- La începutul anului școlar 2025-2026:
 - Număr total de elevi - 1415, dintre care: 196 - ciclul primar, 235 - ciclul gimnazial și 984 - ciclul liceal;
 - Număr total de cadre didactice - 99, dintre care: titlul de doctor - 6, gradul didactic I - 51, gradul didactic II - 8, gradul definitiv -17 și debutanți - 10.
- Baza materială este formată din: 29 săli de clasă, 2 laboratoare informatică, 1 laborator științe, o sală de sport, un teren de sport, 1 cabinet medical, 8 spații administrative, 20 spații - grupuri sanitare, 1 cancelarie, centrală proprie, material didactic la nivel mediu, sala de festivități, biblioteca, 1 cabinet psihologic, 10 anexe cadre didactice, 2 spații arhivă, 4 spații depozitare;
- Număr de angajați-personal didactic auxiliar și personal nedidactic: 24.

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență al elevilor:
 - Ca nivel de școlarizare, majoritatea elevilor provin din familii cu studii medii și superioare;
 - Ca zonă, predomină elevii care provin din sectorul 4, dar există și un număr considerabil de elevi care provin din lte sectoare, precum și din județele învecinate;
 - Sunt integrați în colectivitate și elevi cu CES, respectiv de etnie rromă.

- Calitatea resursei umane:
 - Personal didactic de predare 100% calificat;
 - Personal cu performanțe didactice - 50%;
 - Relații interpersonale bazate pe încredere, colaborare, deschidere.

ANALIZA SWOT

În realizarea analizei SWOT s-au avut în vedere cele patru domenii funcționale/aspecte: resurse curriculare, resurse umane, resurse financiare și materiale, precum și relațiile comunitare.

ANALIZA SWOT LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2025-2026

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-firmizarea unei oferte educaționale variate, compatibilă cu interesele elevilor - aplicarea programelor naționale, inclusiv a celor extrașcolare și extracurriculare, de educație pentru sănătate, educație cultural-artistică și științifică, educație ecologică, educație prin sport, educație rutieră, educație pentru dezvoltarea durabilă, educație financiară, promovarea voluntariatului, a educației civice și a implicării sociale; - utilizarea curentă în procesul de învățământ a infrastructurii digitale; - rezultate bune la evaluările și examenele naționale; - diversificarea metodelor de predare, a modalităților de evaluare tradiționale alternative; - utilizarea de strategii didactice inovative pentru formarea competențelor digitale ale elevilor din ciclul primar, gimnazial și liceal la nivelul unor discipline de învățământ diverse;	- lipsa unor repere în construirea materialelor de sprijin pentru elevii cu cerințe speciale; - oferta CDS corespunde parțial nevoilor și intereselor elevilor; - număr mic de proiecte Erasmus cu impact asupra procesului de predare-învățare-evaluare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- accesul larg al cadrelor didactice la mijloace de învățământ, inclusiv la RED;	- modificări frecvente ale legislației în domeniul educațional (pe probleme de curriculum, mobilitate a personalului didactic); - lipsa de implicare a unor părinți în educația copiilor și plasarea responsabilității educării copilului exclusiv în sarcina școlii.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-un procent mare de cadre didactice titulare (75%); -număr mare de cadre didactice care au gradul didactic I, II, definitivat sau care au obținut titlul științific de doctor; -procentul relativ ridicat de cadre didactice care au urmat cursuri de formare, perfecționare -existența unei baze de date actualizate privind populația școlară; - calitatea profesională a angajaților ce își desfășoară activitatea în cadrul compartimentelor auxiliare: informatizare, secretariat-arhivă, financiarcontabilitate; -încadrarea cu personal calificat în proporție de 99%;	-Rezistența la schimbare din partea unor cadre didactice; -existența unui număr mare de elevi cu CES și personal insuficient (profesori de sprijin, profesor consilier școlar)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-existența cursurilor acreditate de formare profesională oferite de universități, OG și ONG, CNPEE, MEC, CCD; - desfășurarea programelor privind dezvoltarea profesională a personalului didactic prin programe adaptate nevoilor de formare. -Parteneriatele care pot fi accesate și prin care se poate asigura actului educațional o dimensiune europeană.	- declinul demografic; - atractivitatea scăzută pentru profesia de cadru didactic din motive financiare; - fonduri financiare încă insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare și pentru formarea cadrelor didactice;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-spații școlare renovate, dotate cu mobilier nou; -dotarea tuturor sălilor cu kit-uri IT(TV, laptop, tablă smart, imprimantă, cameră web); -existența cabinetului medical și a cabinetului de consiliere psihopedagogică funcționale, având personal specializat; -numărul de oferte din partea ONG-urilor, privind participarea la programele educative școlare și extrașcolare în parteneriat cu ISMB și implicit cu școala;	-spații școlare insuficiente comparativ cu nevoile școlii; -lipsa cabinetului stomatologic -dotare insuficientă a sălii de sport -lipsa autorizației de securitate la incendiu
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-posibilitatea derulării de proiecte și programe cu finanțare(fonduri europene, fonduri de la minister, etc) -existența unor programe sociale care răspund nevoilor anumitor categorii de elevi, asigurând sprijin financiar(rechizite școlare, tichete sociale)	- finanțarea scăzută a sistemului educațional românesc în raport cu cel european; -Inexistența unui cadru legislativ de natură să stimuleze cu adevărat sponsorizarea activității școlare.

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-buna colaborare cu ISMB cu instituții guvernamentale (Prefectura, Primăria, Poliția Capitalei, DGASPC, Jandarmeria etc.) și cu reprezentanții administrației publice locale; - existența parteneriatului educațional cu Comitetul reprezentativ al părinților, comunitatea locală, sindicatul și ONG-uri în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional ; - parteneriate cu instituții de învățământ superior în vederea asigurării activităților de consiliere și orientare în carieră, precum și organizării stagiilor de practică/mentorat; - existența Consiliului Școlar al Elevilor și implicarea acestuia în probleme/proiecte de interes comun; - existența paginii web a colegiului. -colegiul este centru de testare ECDL și centru de testare Cambridge;	-numărul mic al părinților implicați în viața școlii -comunicare formală în relația familie-școală
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- derularea de către DGPMB, Poliția Locală, Jandarmeria, Direcția Generală de Sănătate Publică, Agenția Municipală de Ocupare a Forței de Muncă București, Primăria Municipiului București și Prefectura, mass-media centrală și locală a proiectelor și programelor educaționale;	-diminuarea interesului și a implicării părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;

ANALIZA P.E.S.T.E.L.

CONTEXT POLITIC

- Societatea românească este într-un ritm de schimbare accelerat, încercând să țină pasul cu contextul internațional actual;
- Sistemul de învățământ este, prin urmare, influențat de ritmul alert al schimbării, iar beneficiarii educației sunt interesați de alinierea la standardele internaționale;
- Modificarile legislative ce au avut loc în ultimii 25 ani au fost multiple și complexe; ca urmare, sistemul de învățământ nu a beneficiat de un feedback eficient care ar fi necesitat un interval de cel puțin 10 ani;
- Chiar la nivel intern al sistemului, se manifestă în general o nesiguranță a beneficiarilor direcți în ceea ce privește parcursul școlar, respectiv evaluarea la sfârșit de ciclu, criteriile de admitere în ciclul superior.

CONTEXT ECONOMIC

- Resurse financiare relativ reduse;
- Implicarea Primăriei sectorului 4 în sprijinul școlii din punct de vedere financiar și administrativ;
- Interes scăzut al agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru instituția de învățământ.

CONTEXT SOCIAL

- La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ; circumscripția școlară acopera o zonă rezidențială cu populație redusă și îmbătrânită, de aceea are un număr mic de potențiali elevi. Majoritatea elevilor școlii provin din alte zone rezidențiale și din județele limitrofe;
- Implicarea părinților în activitatea școlii este relativ scăzută în special la ciclul gimnazial și liceal;
- Tendința mass-media de a prezenta ca regulă aspectele negative din sistemul de învățământ, cu efecte pe termen lung, fapt ce obligă școala la un efort pentru a înlătura sau atenua aceste efecte;
- Promovarea de către școala noastră a unei „educații pentru toți și pentru viitor” orientată spre valori morale, intelectuale, estetice în acord cu dimensiunile și valorile europene;
- Orientarea spre o educație integrată care să asigure șanse egale pentru toți, dar și reușita socială și școlară a elevilor;
- Deplasarea accentului spre formarea elevilor (să știe să facă), și nu doar pe informarea lor (să știe).

CONTEXT TEHNOLOGIC

- Baza didactică și materială satisfăcătoare (tablă smart, calculatoare în fiecare clasă, 2 laboratoare de informatică, catalog electronic), în acord cu spiritul inovator în învățământ;
- Colegiul Național „Mihai Eminescu” este Centru de Testare ECDL.

CONTEXT ECOLOGIC

- Nivel crescut de poluare (Conform datelor oficiale Municipiul București se înscrie printre cele mai poluate centre urbane din Europa. Există indicatori de poluare, ridicați la calitatea aerului, apei și a solului factori de influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor);
- Spațiile verzi în zonă sunt reduse;

OBIECTIVE STRATEGICE

Obiectivele strategice au fost deduse din diagnoza mediului intern și extern (prin raportare la viziunea școlii și având ca reper misiunea acesteia), fiind corelate cu nevoile identificate și subsumate celor 4 domenii funcționale de referință: curriculum, resurse umane, resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale, dezvoltarea relațiilor comunitare:

- O1 - Modernizarea procesului instructiv-educativ prin creșterea cu cel puțin 25% a gradului de utilizare a metodelor inovative de predare-învățare-evaluare pe parcursul anului școlar 2025-2026;
- O2 - Stimularea a cel puțin 25%-35% dintre cadrele didactice de a participa la cursuri/proiecte de perfecționare pentru îmbunătățirea competențelor digitale cu scopul creșterii calității actului educațional până în anul 2028;
- O3 - Îmbunătățirea cu cel puțin 60%-65% a parteneriatului școală-familie-comunitate, concretizat prin creșterea gradului de implicare a părinților, a autorităților și a altor parteneri implicați în procesul instructiv-educativ, până în anul 2028;
- O4 - Implementarea a cel puțin două proiecte Erasmus+ în vederea creșterii gradului de incluziune socială și a promovării interculturalității, până în anul 2028.

PLAN DE ACȚIUNE pentru implementarea, pe durata unui an școlar a obiectivului strategic nr. 1 - Motivarea alegerii obiectivului (se are în vedere necesitatea, fezabilitatea și oportunitatea):

- Creșterea finanțării educației (în vederea modernizării bazei materiale cu sprijinul autorităților locale și prin atragerea altor surse de finanțare) reprezintă unul dintre obiectivele proiectului „România educată”;
- Creșterea calității educației oferite de școală prin îmbunătățirea bazei materiale necesare desfășurării actului instructiv-educativ;
- Formarea cadrelor didactice cu scopul utilizării bazei materiale performante de tip SMART LABS.

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Promovarea planului managerial care să asigure îmbunătățirea procesului	Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării bazei materiale performante de tip SMART LABS.	Promovarea unor programe și proiecte pentru finanțarea unei baze materiale moderne și performante cu scopul	Cooperarea cu parteneri externi care vor asigura finanțarea bazei materiale a școlii.

instructiv-educativ prin dezvoltarea competențelor digitale privind utilizarea bazei de materiale performante de tip SMART LABS.		îmbunătățirii actului educațional.	
--	--	------------------------------------	--

RESURSE STRATEGICE

- Resurse umane - cadre didactice-formabili, cadre didactice-formatori voluntari, elevi, reprezentanți ai autorității locale, formatori CCD sau din cadrul universităților, alți formatori acreditați;
- Resurse materiale și financiare - materiale curriculare, birotică, consumabile, dispozitive IT, resurse bugetare, resurse extrabugetare;
- Resurse informaționale - site CCD, site ME, site ISMB, legislație, RED.

Acțiuni	Responsabilități	Indicatori de realizare
Analiza de nevoi în vederea stabilirii materialelor didactice pentru laboratoare.	Directori Departamentul financiar Contabil Cadre didactice	Bugetul
Identificarea unor surse de finanțare pentru dotarea laboratoarelor din școală/sală de sport.	Responsbilități membrii Comisiei de Curriculum Consiliul de Administrație Directori	Proces-verbal al Consiliului de Administrație Referate de necesitate cu materiale didactice întocmite de către cadrele didactice
Achiziționarea materialelor didactice specifice activităților de laborator.	Directori Administratori de patrimoniu Administrator financiar	Existența materialelor didactice din laboratoarele dotate Lista de inventar
Instruirea personalului didactic în utilizarea echipamentelor tehnice din laboratul SMART LABS.	Cadre didactice Formatori specializați Directori	Lista cadrelor didactice participante Proces-verbal de desfășurare a instruirii. Adeverințe/certificate de participare
Dezvoltarea relațiilor de parteneriat școală- furnizori de finanțare externă(întâlniri de lucru).	Directori Consiliu de Administrație Parteneri de comunitate	Minute de întâlnire Prezentări proiecte de finanțare

PLAN DE ACȚIUNE pentru implementarea, pe durata unui an școlar a obiectivului strategic nr. 2 - Motivarea alegerii obiectivului (se are în vedere necesitatea, fezabilitatea și oportunitatea):

- Până în 2030 toți profesorii trebuie să aibă competențe digitale de bază conform obiectivului din proiectul „România educată”;
- Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în procesul instructiv-educativ;
- Existența unei oferte diversificate în domeniul perfecționării și a formării la care au acces toate cadrele didactice.

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Promovarea planului de formare /dezvoltare profesională care să asigure îmbunătățirea actului educațional prin dezvoltarea competențelor digitale,	Formarea cadrelor didactice în cadrul cursurilor / proiectelor de perfecționare în vederea îmbunătățirii competențelor digitale. Stimularea resursei umane prin prezentarea unei oferte atractive.	Identificarea unor surse de finanțare externe necesare participării cadrelor didactice la cursurile / proiectele de perfecționare.	Colaborarea cu furnizorii de formare profesională privind inițierea și derularea cursurilor / programelor necesare pentru îmbunătățirea competențelor digitale.

Acțiuni	Responsabilități	Indicatori de realizare
Analiza de nevoi în domeniul formării/perfecționării cadrelor didactice.	Directori Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Cadre didactice	Chestionare aplicate de CCD București sau la nivel de unitate de învățământ
Identificarea unor cursuri de formare în domeniul dezvoltării competențelor digitale în parteneriat cu instituții din comunitate.	Directori Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Cadre didactice	Oferta CCD și a altor furnizori acreditați
Consilierea și motivarea cadrelor didactice de a participa la cursuri pentru	Directori	Proces-verbal al Consiliului Profesorat privind diseminarea

îmbunătățirea competențelor digitale prin conștientizarea importanței creșterii calității actului educativ.	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Cadre didactice	Site-ul Casei Corpului Didactic E-mail, grup WhatsApp
Participarea cadrelor didactice la formarea cu finanțare externă.	Directori Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Cadre didactice	Adeverințe de participare Parteneriate cu furnizori de formare Lista cadrelor participante
Măsurarea gradului de satisfacție a elevilor privind calitatea actului educativ ca urmare a participării la cursuri a cadrelor didactice.	Directori Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Cadre didactice	Chestionare de feedback

MODALITĂȚI DE REALIZARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE:

- Efecte: lecții mai atractive pentru elevi, mai mulți profesori care și-au îmbunătățit competențele digitale, realizarea unor resurse educaționale pentru școală, acumularea creditelor transferabile, formarea la elevi de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini);
- Evaluare: se va realiza din perspectiva criteriilor menționate și care au stat la baza alegerii țintei strategice: necesitatea, fezabilitatea și oportunitatea obiectivului strategic având ca surse de informații: date statistice, beneficiarii și observarea activităților. Instrumentele utilizate sunt:
 - Analiza chestionarelor de feedback pentru a observa gradul de satisfacție al beneficiarilor direcți (elevilor);
 - Obsevarea directă a activităților pentru a identifica câți dintre profesorii care au participat la formare utilizează competențele digitale și realizează lecții productive;
 - Analiza portofoliului individual al cadrului didactic, portofoliul Comisiei de curriculum / CEAC / Comisiei de perfecționare;
 - Analiza datelor statistice din Raportul de activitate, RAEI;
 - Analiza fișelor de autoevaluare a cadrelor didactice;
 - Monitorizarea platformei educaționale a școlii,pe perioada de desfășurare a cursurilor în online (postarea lecțiilor, temelor și alte materiale care vin în întâmpinarea nevoilor educabililor).

ECHIPA DE REALIZARE ȘI IMPLEMENTARE:

- ❖ Beldie Tanța-Simona - DIRECTOR
- ❖ Deneș Elena-Mirela - DIRECTOR ADJUNCT
- ❖ Dumitrescu Grațiela - DIRECTOR ADJUNCT
- ❖ Nițu Cecilia-Anca - MEMBRU CA
- ❖ Toma Florentina - MEMBRU CA