Dezbătut și avizat în CP din 14.10.2026
Aprobat în CA din 15.10.2026

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Colegiul Național „Mihai Eminescu” București

2024-2028

Motto: „Educația nu înseamnă pregătire pentru viață. Educația este viața însești.” – John Dewey

DENUMIREA UNITĂȚII	**COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU”**
TIPUL UNITĂȚII	UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT
ADRESA	Strada George Georgescu nr. 2, Sector 4
E-MAIL / WEBSITE	colegiul_eminescu@yahoo.com www.eminescubucuresti.ro
NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT / SPECIALIZĂRI	a) învățământul primar, cu durata de 5 ani, care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I-IV; b) învățământul gimnazial, cu durata de 4 ani, care cuprinde clasele V-VIII; c) învățământul liceal zi, cu o durată de 4 ani. La liceu funcționează filiera teoretică cu profilurile: -umanist cu specializările: filologie intensiv limba engleză, filologie intensiv limba franceză și științe sociale -real cu specializările: științe ale naturii și matematică-informatică
FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Învațământ cu frecvență, zi

ARGUMENT

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor şi, de aceea, toţi cei implicaţi în activitatea de educaţie trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activităţii din unitatea de învăţământ atat pe termen scurt prin planurile operaţionale, cât şi pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare institutională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradiţională, nu mai prezintă interes. Dorinţa de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii şi prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii şi motivaţii puternice, dictate de interesele legate de propria formare şi devenire.

Acest **P.D.I**. este conceput pentru creşterea calităţii procesului instructiv-educativ, în concordanţă cu noile cerinţe privind formarea competenţelor cheie la elevi, dar şi privind păstrarea identităţii naţionale în contextul globalizării unei societăţi a învăţării pe tot parcursul vieţii (lifelong learning).

Se vorbeşte din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susţinută decât de un sistem de educaţie performant şi flexibil, bazat pe inovaţie, disponibilitate şi cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. In acest context, şcoala noastră urmăreşte să educe elevul nu numai pentru a şti, ci mai ales pentru a şti să facă, a şti să fie, a şti să devină, practicând un învăţământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivit prevederilor din Legea Educaţiei Naţionale, şcoala poate să-şi conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educaţia şi instrucţia elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea şi consultarea tuturor factorilor sociali interesaţi.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: la nivelul şcolii (democratizarea vieţii şcolii; inovaţie şi diversificare a ofertei şcolare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ si a condiţiilor de realizarea a acestuia), la nivelul consiliului local (implicarea reală şi efectivă în funcţionarea şi dezvoltarea serviciului educaţional; asumarea de către autorităţile locale a responsabilităţii privind furnizarea de servicii educaţionale; dezvoltarea comunităţii prin transformarea şcolii în centru de informare şi dezvoltare pentru comunitate), la nivelul societăţii (corelarea mai bună dintre oferta şi cererea pe piaţa muncii; integrarea socială prin diferenţiere a absolvenţilor, în funcţie de competenţe şi opţiuni; promovarea valorilor autentice şi a tradiţiilor specifice).

Elaborându-şi propria ofertă educaţională, după ce în prealabil a analizat nevoile şi cererile comunităţii, fiecare şcoală depinde de resursele umane şi materiale ale acesteia, dar şi de condiţiile concrete ale comunităţii. De aceea, îşi fixează ţintele strategice în funcţie de misiunea asumată a şcolii.

Realizând proiectul de dezvoltare instituţională, şcoala îşi defineşte propria personalitate, îşi construieşte identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ţine cont de factorii definitorii care conduc la reuşita unui învăţământ de calitate: baza materială a şcolii; calitatea profesională şi morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial şi social; o direcţionare şi structurare permanentă a învăţământului printr-o legislaţie bine racordată la realităţile şi tradiţia învăţământului românesc şi în concordanţă cu evoluţia societăţii pe plan naţional şi realizările învăţământului pe plan internaţional.

BAZA CONCEPTUALĂ

Acest Proiect de Dezvoltare Instituţională este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Legea privind asigurarea calităţii în educaţie - O.U.G. nr. 75/2005;
- OME 5726/2024 pentru aprobarea R.O.F.U.I.P.;
- OME 5707/2024 privind Statutul Elevului;
- Ordinul 4872/22.07.2008 privind aprobarea certificatului de absolvire a Departamentului pentru Pregătirea Personalului didactic şi Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar;
- Raport asupra stării sistemului de învăţământ - 2023;
- Proiectul de Dezvoltare Instituţională 2020-2024 al Colegiului Naţional „Mihai Eminescu”;
- Plan de Dezvoltare Instituţională al Inspectoratului Şcolar al Municipiului Bucureşti;
- Planurile manageriale ale Inspectoratului Şcolar al Municipiului Bucureşti;
- Ordinul nr. 3860/2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

- Ordinul nr. 3.189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/2011;
- Ordinul comun MEC nr. 4259/15.05.2020 și MS nr. 827/15.05.2020 publicat în MO nr. 405/16.05.2020;
- Hotararea CNSSU nr. 6/2020 și Decretele 195/2020 și nr. 240/2020;
- Hotararea nr. 756/2020 privind Programul Național - Educația în siguranță;
- Ordinul nr. 5545/10.09.2020 - Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și a internetului.

SCURT ISTORIC

Strada George Georgescu, mărginită de Tismana şi Antim Ivireanul, este porţiunea desprinsă din fosta Cale a Rahovei, care a fost practic ruptă în trei după lucrările de sistematizare din anii ’80. La numărul 2 se află clădirea Colegiului Naţional „Mihai Eminescu“, aşa cum funcţionează în prezent, după hotărârea luată imediat după 1990 de ministrul culturii de atunci, Mihai Şora, de reînfiinţare a liceului. Unul dintre corpurile clădirii aparţine fostului Liceu de fete „Domniţa Ileana”, înfiinţat în 1926 de Principesa Ileana, fiica Reginei Maria şi a Regelui Ferdinand. Istoria acestui locaş de cultură şi de învăţământ este una tumultoasă.

Perioada romantică: Practic, cele două instituţii de învăţământ au funcţionat iniţial complet separat. Liceul de Fete „Domniţa Ileana” şi-a început existenţa într-o casă boierească, pe Calea Rahovei nr. 40, însă din cauza faptului că aceasta era necorespunzătoare, în 1929 s-a decis construirea unui nou corp de clădire, care a fost terminat la mijlocul anilor ’30. În aceeaşi perioadă se afla în apropiere, într-o clădire asemănătoare ca stil arhitectonic, Liceul de băieţi „Mihai Eminescu”. Pe locul acesta au funcţionat mai multe instituţii de învăţământ în decursul timpului. Cea mai veche a fost Şcoala „Odobescu”, care era pe undeva unde se află acum scuarul. Pe urmă, este Liceul „Domniţa Ileana”, din care se păstrează aripa dinspre scuar. Pe partea cealaltă este vechea clădire a liceului de băieţi. Amândouă sunt construite cam în aceeaşi perioadă.

Lunga vară fierbinte a anului 1983: Contopirea celor două corpuri de clădire, cea a Liceului de băieţi „Mihai Eminescu“ şi a Liceului de fete „Domniţa Ileana”, a fost posibilă ca urmare a planului de sistematizare conceput la ordinul lui Ceauşescu după cutremurul din 1977. Liceul are momentan trei corpuri de clădiri mari şi un corp de legătură. Corpul mai nou, care reprezintă faţada, a fost construit în 1983, în urma demolărilor pentru Centrul Civic. Actualul bulevard al Unirii a traversat exact prin locul unde se afla Şcoala nr. 122, care era de protocol. Pe vremea comuniştilor, şcolile de protocol erau nişte unităţi şcolare în care se primeau vizitele tovarăşilor. Astfel, aproape peste noapte, într-o vară, s-a demolat şcoala de protocol şi s-a construit noul corp de clădire.

Din Floreasca în Rahova, via Calea Dorobanţi: Liceul de băieţi „Mihai Eminescu“ şi-a început existenţa la 1 septembrie 1926 în localul Şcolii primare nr. 31 din cartierul Floreasca. Ulterior, a fost realizat un local propriu, pe Calea Dorobanţilor nr. 163, unde la ora actuală funcţionează Colegiul Naţional „I.L. Caragiale“. Locaţia nu a putut fi păstrată din cauza lipsei fondurilor necesare terminării construcţiei, astfel că liceul a fost mutat în localul Seminarului Pedagogic Ortodox Universitar din Calea Rahovei.

Din punct de vedere al instituţiei de învăţământ, Liceul „Eminescu” s-a înfiinţat ca şcoală de cartier pentru băieţi în zona Floreasca. Enoriaşii, cu sprijinul bisericii, au început să ridice o clădire de liceu, dar nu au avut fonduri decât pentru un singur nivel. Este clădirea în care funcţionează acum Colegiul „Caragiale”, care trebuia să fie a Liceului „Eminescu”. N-au avut bani să o termine şi au cedat toată clădirea la schimb cu Seminarul Ortodox. Aşa s-au mutat aici. Deci Liceul „Eminescu” a luat această locaţie în urma schimbului făcut cu Seminarul Ortodox. A funcţionat, în paralel, în vecinătatea Liceului „Domniţa Ileana”.

Revoluţia, actul de renaştere a liceului: Perioada de după război a fost una de transformări atât din punct de vedere al titulaturii, cât şi din punct de vedere al spaţiului. O decizie ministerială schimbă numele instituţiei de învăţământ în Şcoala medie nr.18, după modelul sovietic. În 1955, după moartea lui Stalin, îşi reia titulatura sub forma Şcoala medie nr. 18 „Mihai Eminescu", pentru ca după 1965 să se revină la titulatura de „liceu", locaţia reprimind numele de dinainte de război.

Important este însă anul 1958, când Liceul „Domniţa Ileana", care fusese rebotezat „Ion Creangă", este mutat, localul revenind Liceului „Mihai Eminescu". Între 1973 şi 1990, liceul este desfiinţat ca urmare a unor măsuri considerate arbitrare, însă după revoluţie este reînfiinţat datorită populării blocurilor din Centrul Civic şi necesităţii existenţei unei instituţii de învăţământ de acest gen în zonă.

Din data de 1 septembrie 2000 Liceul Teoretic „Mihai Eminescu" a devenit Colegiul Naţional „Mihai Eminescu".

VIZIUNEA:

Viziunea Colegiului Național "Mihai Eminescu" este sintetizată în deviza

COMPETENȚĂ, NĂZUINȚĂ, MUNCĂ, EFICIENȚĂ,

astfel încât școala să fie recunoscută în comunitate pentru că:

- oferă un proces instructiv-educativ centrat pe elev;
- dezvoltă un climat organizational care oferă elevilor și cadrelor didactice siguranță, încredere și stare de bine;
- dă posibilitate tuturor elevilor de a dobândi competențe-cheie în vederea integrării cu ușurință în invățământul superior, pe piața muncii și în societate;
- motivează cadrele didactice să se dezvolte profesional;
- este deschisă spre nevoile, interesele și așteptările beneficiarilor educației.

MISIUNEA:

Misiunea Colegiului Național "Mihai Eminescu" este să ofere un mediu educațional de calitate atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice, să stimuleze competiția, performanța și munca în echipă, să pregătească elevii în vederea continuării studiilor în învățământul superior și integrării într-o societate aflată în permanentă schimbare.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ:

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt.

Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare. Se întâlnesc şi cazuri de elitism profesional, individualism, competiţie, intelectualism, rutină, conservatorism, automulţumire.

Regulamentul de organizare și funcționare și Regulamentul Intern cuprind norme privind atât activitatea elevilor cât şi a cadrelor didactice.

În ceea ce priveşte climatul organizaţiei şcolare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Directorii sunt receptivi la sugestiile cadrelor didactice, fac aprecieri corecte la adresa acestora, le respectă competenţa, le oferă o largă autonomie, îi sprijină şi evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

Ambianţa în unitatea şcolară: atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, iar dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv. Relaţiile dintre director-personal, profesori-profesori, profesori-elevi se bazează pe comunicare, colaborare și respect reciproc.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt foarte bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecţiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obţinute, interesul în ceea ce priveşte participarea la cursuri de perfecţionare.

Managementul unităţii şcolare: se desfaşoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administraţie şi a Consiliul Profesoral.

Relaţii cu comunitatea: Implicarea părinţilor în activitaţile manageriale este foarte bună, având o buna relaţionare cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce priveşte asistenţa acordată părinţilor, discuții-lectorate, consultaţii individuale cu părinţii).

Există şi părinţi care motivând lipsa de timp manifestă dezinteres faţă de şcoală şi educaţia elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor faţă de şcoală. Un rol important în contracararea acestor disfuncţionalităţi îl are profesorul psihopedagog din şcoală şi profesorii de religie. Colaborarea cu autoritaţile locale este bună, apreciem programele acestora şi participăm la acestea.

ACTIVITĂȚI:

Există manifestări cultural-artistice care au devenit activități de tradiție ale Colegiului Național “Mihai Eminescu”, cum ar fi:

- Organizarea Zilei liceului – 15 ianuarie;
- Organizarea Festivalului-concurs de poezie „Gellu Naum”;
- Organizarea Festivității de absolvire;
- Participarea trupei de teatru Hyperion la evenimente din cadrul colegiului, dar și al comunității;
- Organizarea unor manifestări cultural-artistice cu ocazia marilor sărbători din tradiția românească (Serbarea de Crăciun, Ziua Națională a României, Sărbătoarea Mărțișorului);
- Editarea și difuzarea revistei colegiului Ex-temporal;
- Trupa de film CinEminescu, recunoscută pentru implicarea remarcabilă și premiată la Festivalul de Film Boovie.

PARTENERI SOCIALI:

- Centrul de proiecte și programe educative și sportive pentru copii și tineret, din cadrul Primăriei București - PROEDUS;
- Institutul Bancar Român;
- British Council;
- ICDL;
- Direcţia Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului;
- Agenția Națională Antidrog;
- Licee, școli și grădinițe pentru realizarea unor activități metodice, proiecte extrașcolare comune;

- Unități școlare din alte țări în cadrul proiectelor Erasmus;
- Poliţia de proximitate;
- Serviciul Siguranță școlară;
- Jandarmeria şi Poliţia Comunitară;
- Asociaţii sportive;
- Clubul Sportiv al copiilor;
- Palatul Național al copiilor;
- Universități de stat și particulare (ASE; Universitatea Titu Maiorescu; UPB; Universitatea din București; Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară;
- Casa Corpului Didactic;
- Direcţia Generală de Poliţie a Municipiului București;
- ADFABER - Tehnology for Social Change;
- Institutul Francez Bucureşti;
- Junior Achievement;
- Autoritatea de Supraveghere Financiară.
- Teatrul Excelsior;
- Teatrul Nottara;
- Clubul Copiilor-sector 6;

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV:

- La sfârșitul anului școlar 2025-2026:
  - Număr total de elevi - 1415;
  - Rata abandonului școlar – 0,07%;
  - Rata de promovabilitate – 99,64%;
  - Procentul absolvenților clasei a VIII-a admiși la liceu - 100%;
  - Rata de promovabilitate la examenul bacalaureat - 99,54%
  - Număr total de cadre didactice - 92 (100% calificate), dintre care aproximativ 60% profesori cu gradele didactice I și II iar 7 cadre didactice au doctorat.
- La începutul anului școlar 2026-2027:
  - Număr total de elevi - 1520, dintre care: 202 elevi repartizați în 10 clase la ciclul primar, 238 elevi repartizați în 9 clase la ciclul gimnazial și 1120 elevi repartizați în 36 clase la ciclul liceal;
  - Număr total de cadre didactice - 91, dintre care: cu titlul de doctor - 8, cu gradul didactic I - 47, cu gradul didactic II - 8, cu gradul Definitivat - 20 și debutanți - 8.
- Baza materială este formată din: 27 săli de clasă, 2 laboratoare informatică, 1 laborator științe, o sală de sport, un teren de sport, 1 cabinet medical, spații administrative, spații - grupuri sanitare, 1 cancelarie, material didactic la nivel mediu, sala de festivități, biblioteca, 1 cabinet psihologic, anexe cadre didactice, spații arhivă, spații depozitare;
- Număr de angajați-personal didactic auxiliar și personal nedidactic - 24.

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV:

- Mediul de proveniență al elevilor:
  - Ca nivel de școlarizare, majoritatea elevilor provin din familii cu studii medii și superioare;
  - Ca zonă, predomină elevii care provin din sectorul 4, dar există și un număr considerabil de elevi care provin din lte sectoare, precum și din județele învecinate;
  - Sunt integrați în colectivitate un număr de 20 elevi cu CES, respectiv 57 elevi cu etnie rromă.
- Calitatea resursei umane:

- Personal didactic de predare 100% calificat;
- Personal cu performanțe didactice - 50%;
- Relații interpersonale bazate pe încredere, colaborare, deschidere.

ANALIZA SWOT:

În realizarea analizei SWOT s-au avut în vedere cele patru domenii funcționale/aspecte: resurse curriculare, resurse umane, resurse financiare și materiale, precum și relațiile comunitare.

ANALIZA SWOT LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2026-2027

- **CURRICULUM**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-furnizarea unei oferte educaționale variate, compatibilă cu interesele elevilor - aplicarea programelor naționale, inclusiv a celor extraşcolare şi extracurriculare, de educaţie pentru sănătate, educație cultural-artistică şi științifică, educație ecologică, educație prin sport, educație rutieră, educație pentru dezvoltarea durabilă, educație financiară, promovarea voluntariatului, a educației civice şi a implicării sociale; - utilizarea curentă în procesul de învăţământ a infrastructurii digitale; - rezultate foarte bune la evaluările şi examenele naționale; - diversificarea metodelor de predare, a modalităților de evaluare tradiționale alternative; - utilizarea de strategii didactice inovative pentru formarea competențelor digitale ale elevilor din ciclul primar, gimnazial şi liceal la nivelul unor discipline de învățământ diverse; - existența catalogului electronic;	- lipsa unor repere în construirea materialelor de sprijin pentru elevii cu cerințe speciale: - oferta CDOS corespunde parțial nevoilor și intereselor elevilor; - număr mic de proiecte Erasmus cu impact asupra procesului de predare-învățare-evaluare
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- accesul larg al cadrelor didactice la mijloace de învățământ, inclusiv la RED;	- modificări frecvente ale legislației în domeniul educațional (pe probleme de curriculuum, mobilitate a personalului didactic); - lipsa de implicare a unor părinți în educația copiilor şi plasarea responsabilității educării copilului exclusiv în sarcina şcolii.

- **RESURSE UMANE**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-un procent mare de cadre didactice titulare (75%); -număr mare de cadre didactice care au gradul didactic I, II, definitivat sau care au obținut titlul ştiinţific de doctor; -procentul relativ ridicat de cadre didcatice care au urmat cursuri de formare, perfecționare -existenţa unei baze de date actualizate privind populaţia şcolară; - calitatea profesională a angajaților ce îşi desfăşoară activitatea în cadrul compartimentelor auxiliare: informatizare, secretariat-arhivă, financiarcontabilitate; -încadrarea cu personal calificat în proportie de 99%;	-Rezistența la schimbare din partea unor cadre didactice; -existența unui număr mare de elevi cu CES și personal insufficient (profesori de sprijin, profesor consilier școlar)
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
-existența cursurilor acreditate de formare profesională oferite de universităţi, OG şi ONG, CNPEE, MEC, CCD; - desfăşurarea programelor privind dezvoltarea profesională a personalului didactic prin programe adaptate nevoilor de formare. -Parteneriatele care pot fi accesate şi prin care se poate asigura actului educaţional o dimensiune europeană.	-declinul demografic; - atractivitatea scăzută pentru profesia de cadru didactic din motive financiare; fonduri financiare încă insuficiente pentru desfăşurarea activităților educative şcolare şi extraşcolare şi pentru formarea cadrelor didactice;

- **RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-spații școlare renovate, dotate cu mobilier nou; -dotarea tuturor sălilor cu kit-uri IT(TV, laptop, tablă smart, imprimantă, cameră web); -existența cabineteului medical și a cabinetului de consiliere psihopedagogică funcționale, având personal specializat; -numărul de oferte din partea ONG-urilor, privind participarea la programele educative şcolare şi extraşcolare în parteneriat cu ISMB și implicit cu școala;	-spații școlare insuficiente comparativ cu nevoile școlii; -lipsa cabinetului stomatologic -dotare insuficientă a sălii de sport -lipsa autorizației de securitate la incendiu -lipsa unei asociații a părinților
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
-posibilitatea derulării de proiecte și programe cu finanțare (fonduri europene, fonduri de la minister, etc) -existența unor programe sociale care răspund nevoilor anumitor categorii de elevi, asigurând sprijin financiar(rechizite școlare, tichete sociale)	- finanţarea scăzută a sistemului educațional românesc în raport cu cel european; -lipsa unui cadru legislativ de natură să stimuleze cu adevărat sponsorizarea activităţii şcolare.

- **RELAȚII COMUNITARE**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-buna colaborare cu ISMB cu instituții guvernamentale (Prefectura, Primăria, Poliția Capitalei, DGASPC, Jandarmeria etc.) şi cu reprezentanții administrației publice locale; - existența parteneriatului educațional cu Comitetul reprezentativ al părinților, comunitatea locală, sindicatul şi ONG-uri în vederea responsabilizării acestora în susținerea şi îmbunătățirea actului educațional ; - parteneriate cu instituții de învățământ superior în vederea asigurării activităților de consiliere și orientare în carieră, precum și organizării stagiilor de practică/mentorat; - existența Consiliului Școlar al Elevilor și implicarea cestuiaa în probleme/proiecte de interes comun; - existenţa paginii web a colegiului. -colegiul este centru de testare ECDL și centru de testare Cambridge;	-numărul mic al părinților implicați în viața școlii -comunicare formală în relația familie-școală
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- derularea de către DGPMB, Poliţia Locală, Jandarmeria, Direcţia Generală de Sănătate Publică, Agenția Municipală de Ocupare a Forţei de Muncă Bucureşti, Primăria Municipiului Bucureşti şi Prefectura, mass-media centrală şi locală a proiectelor şi programelor educaționale;	-diminuarea interesului şi a implicării părinţilor în cunoaşterea şi rezolvarea problemelor şcolii;

ANALIZA P.E.S.T.E.L.:

- **CONTEXT POLITIC:**
  - Societatea românească este într-un ritm de schimbare accelerat, încercând să țină pasul cu contextul internațional actual;
  - Sistemul de invățământ este, prin urmare, influentat de ritmul alert al schimbării, iar beneficiarii educației sunt interesați de alinierea la standardele internaționale;
  - Modificarile legislative ce au avut loc in ultimii 25 ani au fost multiple și complexe; ca urmare, sistemul de invățământ nu a beneficiat de un feedback eficient care ar fi necesitat un interval de cel puțin 10 ani;
  - Chiar la nivel intern al sistemului, se manifestă în general o nesiguranță a beneficiarilor direcți în ceea ce privește parcursul școlar, respectiv evaluarea la sfârșit de ciclu, criteriile de admitere în ciclul superior.
- **CONTEXT ECONOMIC:**
  - Resurse financiare relativ reduse;
  - Implicarea Primăriei sectorului 4 în sprijinul școlii din punct de vedere financiar și administrativ;
  - Interes scăzut al agenţilor economici în acordarea de sponsorizări sau donaţii pentru instituţia de învăţământ.

- **CONTEXT SOCIAL:**
  - La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populaţiei şcolare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învăţământ; circumscriptia școlară acopera o zona rezidentiala cu populatie redusa si imbatranita, de aceea are un numar mic de potentiali elevi. Majoritatea elevilor scolii provin din alte zone rezidențiale și din județele limitrofe;
  - Implicarea părinţilor în activitatea scolii este relativ scăzută in special la ciclul gimnazial și liceal;
  - Tendinţa mass-media de a prezenta ca regulă aspectele negative din sistemul de invatamant, cu efecte pe termen lung, fapt ce obligă școala la un efort pentru a înlătura sau atenua aceste efecte;
  - Promovarea de către școala noastră a unei „educații pentru toți și pentru viitor" orientată spre valori morale, intelectuale, estetice în acord cu dimensiunile și valorile europene;
  - Orientarea spre o educatie integrata care să asigure șanse egale pentru toti, dar și reușita socială și școlară a elevilor;
  - Deplasarea accentului spre formarea elevilor (să știe să facă), și nu doar pe informarea lor (să știe).
- **CONTEXT TEHNOLOGIC:**
  - Baza didactică și materială satisfăcătoare (tablă smart, calculatoare în fiecare clasă, 2 laboratoare de informatică, catalog electronic), în acord cu spiritul inovator în învățământ;
  - Colegiul Naţional „Mihai Eminescu" este Centru de Testare ECDL.
- **CONTEXT ECOLOGIC:**
  - Nivel crescut de poluare (Conform datelor oficiale Municipiul Bucureşti se înscrie printre cele mai poluate centre urbane din Europa. Există indicatori de poluare, ridicaţi la calitatea aerului, apei şi a solului factori de influenţează starea generală de sănătate şi confort a locuitorilor);
  - Spațiile verzi în zonă sunt reduse;

OBIECTIVE STRATEGICE:

Obiectivele strategice au fost deduse din diagnoza mediului intern şi extern (prin raportare la viziunea şcolii şi având ca reper misiunea acesteia), fiind corelate cu nevoile identificate şi subsumate celor 4 domenii funcţionale de referinţă: curriculum, resurse umane, resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale, dezvoltarea relaţiilor comunitare:

- O1 - Modernizarea procesului instructiv-educativ prin creșterea cu cel puțin 25% a gradului de utilizare a metodelor active şi a strategiilor centrate pe elev, pe parcursul anului școlar 2025-2026;
- O2 - Stimularea a cel puțin 25%-35% dintre cadrelele didactice de a participa la cursuri/proiecte de perfecționare pentru îmbunătățirea competențelor digitale cu scopul creșterii calității actului educațional până în anul 2028;
- O3 - Îmbunătățirea cu cel puțin 60%-65% a parteneriatului școală-familie-comunitate, concretizat prin creșterea gradului de implicare a părinților, a autorităților și a altor parteneri implicați în procesul instructiv-educativ, până în anul 2028;
- O4 - Implementarea a cel puțin două proiecte Erasmus+ în vederea creșterii gradului de incluziune socială și a promovării interculturalității, până în anul 2028.

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane - cadre didactice-formabili, cadre didactice-formatori voluntari, elevi, reprezentanți ai autorității locale, formatori CCD sau din cadrul universităților, alți formatori acreditați;
- Resurse materiale și financiare - materiale curriculare, birotică, consumabile, dispozitive IT, resurse bugetare, resurse extrabugetare;
- Resurse informaționale - site CCD, site MEC, site ISMB, legislație, RED.

PLAN DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVELOR STRATEGICE

Anul școlar: 2026-2027

O1. Modernizarea procesului instructiv-educativ

Țintă: Creșterea cu cel puțin 25% a gradului de utilizare a metodelor active și a strategiilor centrate pe elev.

Motivarea alegerii obiectivului:

-Particularizarea curriculum-ului la cerinţele învăţării activ-participative centrate pe elev.

-Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active şi a centrării activităţii pe elev.

A. Opțiuni Strategice

Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Revizuirea proiectărilor didactice pentru includerea metodelor activ-participative. Extinderea ofertei de opționale (CDEOȘ) cu abordări transdisciplinare și aplicate.	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active şi a centrării activităţii didactice pe elev Organizarea de sesiuni de interasistență și peer-learning între profesori. Transferul de bune practici în cadrul ședințelor comisiilor metodice.	Alocarea de fonduri bugetare/extrabugetare pentru softuri educaționale și licențe. Dotarea sălilor de clasă cu materiale consumabile destinate lucrului pe grupe.	Organizarea de lecții deschise sau ateliere demonstrative cu participarea comunității. Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație, pentru îmbunătățirea metodelor de predare-evaluare și centrarea lor pe elev.

B. Plan de Acțiune - 2026-2027

Acțiuni	Responsabilități	Indicatori de realizare
Asistențe la ore pentru observarea procesului instructiv-educativ și consilierea cadrelor didactice. Aplicarea de fișe de asistență la ore axate pe verificarea utilizării metodelor centrate pe elev.	Director Directori adjuncți Responsabili comisii metodice	Minim 2 asistențe efectuate per cadru didactic în acest an școlar. Raport sintetic semestrial prezentat în Consiliul Profesoral.
Organizarea de lecții demonstrative în oglindă, unde profesorii experimentează metode active.	Coordonator comisie pentru mentorat didactic Profesorii cu gradul didactic I	Minim 2 lecții deschise organizate la nivelul fiecărei catedre. Fișe de reflecție completate de participanți.
Schimb de bune practici prin prezentarea celor mai eficiente proiecte realizate de elevi.	Consiliul Profesoral	Lista proiecte Diplome de excelență acordate celor mai inovatoare 5 proiecte.

O2. Stimularea participării la cursuri de perfecționare digitală

Țintă 2028: Dezvoltarea competențelor digitale pentru 25%-35% din cadrele didactice.
Motivarea alegerii obiectivului:
-Până în 2030 toți profesorii trebuie să își perfecționeze competențe digitale de bază și să le aplice în procesul instructiv-educativ;
-Existența unei oferte diversificate în domeniul perfecționării și a formării la care au acces toate cadrele didactice;
-Existența finanțării acordate de MEC pe cardul de carieră didactică.

A. Opțiuni Strategice

Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Integrarea platformelor digitale și a resurselor multimedia în proiectările zilnice. Evaluarea digitală a elevilor utilizând instrumente interactive (Kahoot, Quizizz, etc).	Motivarea profesorilor prin convertirea creditelor obținute la cursuri în punctaj din fișa de evaluare anuală a cadrului didactic. Înscrierea cadrelor didactice la cursuri acreditate de formare digitală prin furnizori precum CCD, implicare în proiecte POCU, PNNR.	Modernizarea infrastructurii IT din laboratoare și săli de clasă. Asigurarea asistenței tehnice rapide prin intermediul tehnicianului școlii.	Parteneriate cu companii IT sau universități pentru cursuri de securitate cibernetică și AI. Informarea comunității școlare privind standardele de siguranță online aplicate în Colegiu.

B. Plan de Acțiune — 2026-2027

Acțiuni	Responsabilități	Indicatori de realizare
Analiza de nevoi în domeniul formări/perfecționării cadrelor didactice.	Directori Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Cadre didactice	Chestionare aplicate de CCD București sau la nivel de unitate de învățământ
Identificarea unor cursuri de formare în domeniul dezvoltării competențelor digitale în parteneriat cu instituțuții din comunitate.	Directori Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Cadre didactice	Oferta CCD și a altor furnizori acreditați
Consilierea și motivarea cadrelor didactice de a participa la cursuri pentru îmbunătățirea competențelor digitale prin conștientizarea importanței creșterii calității actului educativ.	Directori Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Cadre didactice	Proces-verbal al Consiliului Profesoral privind diseminarea Site-ul Casei Corpului Didactic E-mail, grup WhatsApp
Participarea cadrelor didactice la formarea cu finanțare externă.	Directori Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Cadre didactice	Adeverințe de participare Parteneriate cu furnizori de formare Lista cadrelor participante
Măsurarea gradului de satisfacție a elevilor privind calitatea actului educativ ca urmare a participării la cursuri a cadrelor didactice.	Directori Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Cadre didactice	Chestionare de feedback

O3. Îmbunătățirea parteneriatului școală-familie-comunitate

Țintă 2028: Creșterea gradului de implicare cu cel puțin 60%-65%
Motivarea alegerii obiectivului:
-Creșterea gradului de implicare a părinților, a autorităților și a altor parteneri implicați în procesul instructiv-educativ, până în anul 2028;

A. Opțiuni Strategice

Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Adaptarea activităților extracurriculare la cerințele pieței muncii locale și ale părinților. Proiectarea de opționale în parteneriat cu actori locali.	Formarea diriginților în managementul conflictelor și comunicarea asertivă cu părinții. Implicarea activă a consilierului școlar în dinamica clasei.	Atragerea de finanțări pentru reamenajarea spațiilor comune. Cofinanțarea unor proiecte culturale locale.	Încheierea de protocoale de colaborare cu Joblandia, Agenția pentru Ocuparea Forței de Muncă (AJOFM), ONG-uri, instituții de învățământ superior.

B. Plan de Acțiune - 2026-2027

Acțiuni	Responsabilități	Indicatori de realizare
Întâlniri trimestriale structurate între conducere, reprezentanții părinților și autoritățile locale pentru prioritizarea investițiilor și activităților.	Director CRP Reprezentant Primărie	• 3 ședințe majore finalizate cu procese-verbale. • 2 decizii administrative majore luate de comun acord.
Organizarea de prezentări interactive susținute de părinți și alumni ai colegiului din diverse domenii de activitate.	Consilier școlar Coordonator proiecte și programe Diriginți	Activitati desfășurată în programul „Școala Altfel” (noiembrie 2027). Minim 3 speakeri externi invitați; chestionar de feedback completat de elevi.
Derularea unor proiecte ecologice, de caritate sau de asistență pentru grupuri vulnerabile din zonă.	Consiliul Elevilor Profesori coordonatori	Minim 2 acțiuni comunitare majore organizate (Crăciun 2026 și Paște 2027). Peste 150 de elevi voluntari implicați activ.

O4: Implementarea proiectelor Erasmus+

Țintă 2028: Implementarea a cel puțin două proiecte pentru incluziune și interculturalitate.
Motivarea alegerii obiectivului:

- Creșterea, până în anul 2028, a gradului de incluziune socială și a promovării interculturalității prin integrarea elevilor din medii defavorizate, a celor cu cerințe educaționale speciale (CES) și promovarea diversității

A. Opțiuni Strategice

Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Introducerea modulelor europene de incluziune în curriculumul curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) Corelarea standardelor naționale cu competențele-cheie europene.	Selecția transparentă a echipelor de proiect (profesori și elevi). Dezvoltarea competențelor lingvistice și de project management ale membrilor echipei de proiect.	Absorbția și gestionarea riguroasă a fondurilor europene nerambursabile. Achiziția de materiale promoționale și logistice din bugetul de proiect.	Promovarea dimensiunii europene a Colegiului în comunitatea locală. Realizarea de rețele de colaborare durabile cu școli partenere din Uniunea Europeană.

B. Plan de Acțiune - 2026-2027

Acțiuni	Responsabilități	Indicatori de realizare
Monitorizare și Mobilități Proiect 1: Derularea fluxurilor de mobilitate stabilite pentru componenta de	Coordonator proiect Erasmus+ Echipa de management	Numărul de mobilități realizate conform contractului financiar pe 2026-2027.

Acțiuni	Responsabilități	Indicatori de realizare
incluziune socială din cadrul proiectului aflat în desfășurare.		Încărcarea la termen a rapoartelor pe platforma dedicată.
Redactarea și depunerea Proiectului 2: Identificarea partenerilor pe platformele europene și scrierea candidaturii axate pe interculturalitate.	Echipa de proiecte europene	Formular de candidatură completat și depus cu succes la ANPCDEFP până la termenele-limită din 2027.
Organizarea unui festival intern al diversității culturale și prezentarea rezultatelor proiectelor pentru beneficiarii primari și secundari.	Comisia de diseminare a proiectului Consiliul Elevilor	Eveniment public desfășurat în octombrie 2026 / mai 2027. Minim 2 postări de impact pe canalele oficiale.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Colegiul Național „Mihai Eminescu” București

2024-2028

ECHIPA DE REALIZARE ȘI IMPLEMENTARE:

- Beldie Tanța-Simona - DIRECTOR
- Dumitrescu Grațiela - DIRECTOR ADJUNCT
- Popescu Liliana-Luminița - DIRECTOR ADJUNCT